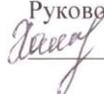


Рассмотрено  
на заседании МО  
воспитателей ДО  
Протокол № 1  
от «16» августа 2022г.

Руководитель МО  
 /Хамидуллина Н.П./

Согласовано  
на заседании МС школы  
Протокол № 1  
от «27» августа 2022г.

Заместитель директора по ВР  
 /Л.П.Шункарова/



**Рабочая программа дошкольного  
образования воспитателя младшей группы (от 3 до 4 лет)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Иж-Бобьинской средней  
общеобразовательной школы имени Братьев Буби Агрызского  
муниципального района Республики Татарстан  
Чигвинцевой Гулии Гумаровны.**

Принято на заседании  
педагогического совета:  
Протокол: №1  
от «29» августа 2022г.

2022-2023уч.год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

*Целевые ориентиры в раннем возрасте*

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.2.1. Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

## III. ОРГАНИЗИЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### 3.3. Режим дня и распорядок

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – МБОУ Иж-Бобьинская СОШ им.Братьев Буби разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. приказом №26, Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

РП МБОУ Иж-Бобьинской СОШ им.Братьев Буби разработана путем интеграции примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программы (примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М.: Мозаика – Синтез, 2015 год) и комплекса парциальных программ (Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ», З.М. Зарипова «Обучение русскоязычных детей татарскому языку», Ф.В. Хазратова «Обучение детей татарской национальности родному языку».

Рабочая программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2015 год) и комплексами парциальных программ.

### **1.1.1 Цель и задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

#### **Задачи ДО**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### 1.2.2 Принципы и подходы к формированию программы

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).**
- **Принцип национально регионального компонента (ЭКС)**

В РП отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этно Культурный Составляющий (далее ЭКС) составлен с учетом этно культурных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДО:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДО реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.

Основной **задачей** изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме**. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

–интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

–стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

–владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основу аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- **оценка строится на анализе реального поведения ребенка**, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. **Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде** (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
- **аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени**, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- **аутентичная оценка максимально структурирована.**

**Аутентичная оценка** результатов освоения РП осуществляется **2 раза в год** с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, **не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.**

**Тестовый подход** используются для выявления детей, которые попадают в **группу «педагогического риска»** и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС дошкольного образования, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

**Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы «педагогического риска» и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения РП воспитанниками ДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

**Педагог-психолог осуществляет:**

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности.

**Параметры диагностирования дошкольников**

<b>Младший возраст (3-4 года)</b>	• понимание речи;
	• активная речь;
	• сенсорное развитие;
	• игра;
	• развитие пространственных представлений;
	• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
	• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательного процесса в целом.

Для отслеживания динамики речевого развития педагог заполняет диагностические карты, в которых отмечается уровень, достигнутый детьми.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общее положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ЭКС**

#### **Вторая младшая группа.**

- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке.
- Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов.
- Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов с взрослым.
- Организовывать досуговые игры (народные, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).
- Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых.

### **Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭКС**

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

#### **Младшая группа.**

- Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности

### **Ознакомление с миром природы.**

#### **Младшая группа**

- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности.

### **Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭКС**

#### **Младшая группа.**

- Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих предметах и явлениях, объектах природы родного края.
- Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.
- Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений. действия.
- Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание.
- Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

### **Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

#### **в соответствии с ЭКС**

#### ***Рисование***

#### **Младшая группа.**

- Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.).
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.
- Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).
- Формировать опыт совместной деятельности с взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

### ***Лепка***

#### **Младшая группа**

- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи коймак), пончики (кабартма), булочки (мичкумэчлэре). - Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

### ***Аппликация***

#### **Младшая группа.**

- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.).
- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

### ***Приобщение к изобразительному искусству***

#### **Младшая группа**

- Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.).
- Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов.

### **Музыка**

#### **Младшая группа.**

-Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее.

-Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.).

-Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами». Вызвать желание танцевать

### **Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭКС**

#### **Младшая группа.**

- Формировать двигательную активность в народных подвижных играх.

- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленого молока), творог (эремчек), полезных для здоровья человека.

- Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп - лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т. д.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый

старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Мы считаем, что сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДО. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

## **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в проектной деятельности и совместных мероприятиях.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями организовывать совместные досуги.

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой развивающей предметно-пространственной среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### *Образовательная область «Развитие речи»*

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

*«Национально-региональный компонент»*

- Чтение книг, детских журналов на двух языках с последующим обсуждением, просмотр мультфильмов с комментариями или домашний театр, ролевая или режиссерская игра, рассматривание фотографий, картинок с озвучиванием изображенных на них событий или их рисование.

- Просмотр телепередачи «Поём и учим татарский язык», «Күчтәнәч», аудиозаписи, иллюстрированные книги, детские спектакли, мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Условия реализации рабочей программы составлены по содержанию нормативных требований санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г).

Для осуществления полноценного образовательного процесса дошкольное учреждение располагает некоторой материальной базой: музыкальный зал, зимний сад, 2 групповых помещения.

На все группы имеется одна игровая площадка с естественным грунтом, отделённая забором. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлена тентовая навеса (беседка),

огороженные с трёх сторон. Площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание, где находится детский сад двухэтажное – МБОУ Иж-Бобьинская СОШ им.Братьев Буби, но детский сад расположен на первом этаже, в правом углу здания. Имеется пищеблок (на втором этаже здания). Все помещения в хорошем состоянии, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Музыкальный зал оснащён музыкальным оборудованием (пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты).

Зимний сад имеет множество цветов, за которыми дети ведут наблюдения, познают растительный мир, применяется трудовая деятельность детей по уходу за растениями при помощи педагога. Организации разных форм детского труда способствуют: уголки природы, клумбы на территории прогулочного участка, оборудование для организации хозяйственно-бытового труда, материал для ручного труда.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков, в группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: уголки развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: музыкальный центр – 2шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт.

Наличие компьютерной техники: 3 ноутбука и 1 устройство (принтер).

### **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

#### **Перечень учебно – методического обеспечения.**

Линии развития	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем биру»(программаның милли төбәк	Л.И.Пензулаева “Физическая культура в детском саду”, изд-во Мозаика-Синтез, москва, 2015 Ф.Г. Фролов, «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак» К.В.Закирова И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова “Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы)”

Социально - личностное	<p>юнәлеше)» К.В.Закирова, Р.А.Борханова.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду» (2006г.) – комплексная программа под ред.М. А. Васильевой,В. В.Гербовой, Т. С. Комаровой.</p> <p>“Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү(программаның милли төбәк юнәлеше)» К.В.Закирова,Р.А.Борханова.</p>	<p>изд-во “ТЦ Сфера”,2015</p> <p>«Физкультурные занятия на воздухе» Ф.В.Фролова, «Физкультура на воздухе»</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой(ДОУ: ФГТ.Средняя группа).</p> <p>«Уйныйк эле балалар» М.Ф.Кашапова.</p> <p>«Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак» К.В.Закирова, Л.Р. Мортазина.</p> <p>«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү» Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова “Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы)” изд-во “ТЦ Сфера”,2015</p> <p>Н.Ф.Губанова “Развитие игровой деятельности” (ср.гр.) ,изд-во Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой(ДОУ: ФГТ.Средняя группа).</p>
Познавательно –речевое развитие	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.АВасильевой.</p> <p>“Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы”М.Ф.Кашапова.</p>	<p>Әдәп- матур гадәт: балалар бакчалары тәрбиячеләре, татар телен өйрәтүче тәрбиячеләр, башлангыч сыйныф укытучылары өчен методик кулланма/ З.М.Зарипова, Яр Чаллы, 2009;</p> <p>“Уйнап укый сабыллар”Ф.М.Зиннурова, “Гөлбакча” Р.А.Борханова, “Иң матур сүз”К.В.Закирова, “Үз илемдә, үз телемдә” Ф.М.Зиннурова, “Рушан көзгә” Р.Ш.Халикова,</p>

	<p>“Региональная программа дошкольного образования” Р.К. Шаехова, К., 2012г.</p>	<p>“Балачак аланы” К.В.Закирова,  “Сәмбеләне кем белә” Г.З.Гарафиева,  “Туган телдә сөйләшәбез” Ф.В.Хазратова,  “Уйныйк эле балалар” М.Ф.Кашапова,  “Өткәм-әнкәмнең теле” К.В.Закирова,  “Изучаем русский язык” С.М.Гафарова, РТ  “Хәтер”, 2011;  З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Р.А.Бурганова «Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников русскому языку», Казань, 2002  “Әхлак нигезе матур гадәт” К.В.Закирова, Р.Ә.Кадыйрова, К., 2004;  “Иң татлы тел- туган тел” М.Ф.Кашапова, К., 2004;  Комплекты аудиоматериалов на татарском языке.  Мультимедийные ресурсы для изучения татарского языка: комплект из 3х дисков, аудиозапись тат.народ.танцев.мелодий «Шома бас».  Перевод мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на тат.языке.  Аудио-книга «Татар әкиятләре» (сказки на тат.языке).  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», изд-во Мозаика-Синтез, 2015  И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений (ср.гр.), изд-во Мозаика-Синтез, 2015  Мозаика-Синтез, 2015  З.А.Ефанова «Познание предметного мира»</p>
--	--	--

		Комплексные занятия, изд. «Учитель», Волгоград.
Художественно – эстетическое развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  “Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы” М.Ф.Кашапова.  “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү(программаның милли төбәк юнәлеше)” К.В.Закирова, Р.А.Борханова.	Т.С.Комарова “Изобразительная деятельность в детском саду” (ср.гр.), изд-во Мозаика-Синтез, 2015  И.В.Иванова «Аппликация из природных материалов в детском саду» Ярославль, Академия развития, 2007

#### **Рабочие тетради.**

“Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) эш дәфтәре.

#### **Список литературы и наглядных пособии**

1. Р.К.Шаехова “Раз – словечко, два – словечко”, К., Хәтер, 2011.
2. Ф.В. Хәзрәтова. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма, 3-4 яшь. Казан, 2013.
3. Закирова К.В. Балачак аланы. Хрестоматия. Казан, РИЦ, 2011.
4. З.М.Зарипова. Үстерешле уеннар. Методик кулланма. К., 2013.
5. М.Ф. Кашапова. Иң татлы тел – туган тел. Мәг. Нәш. 2004. К.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**В соответствии с возрастными особенностями можно определить примерные перечни игровых центров:**

**«Вторая младшая группа»**

*Спокойное пространство:* книжный центр

*«Активное» пространство:* уголок ряженья, спортивный центр, музыкальный центр.

*Рабочее пространство:* центр творчества, центр природы, центр экспериментирования.

### Перечень игрового оборудования

		Младший возраст
Предметно – пространственная развивающая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне»).
	Предметы домашнего транспорта	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично - соразмерный руке ребенка

	Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)
	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», Ширмы
	Бросовые и поделочные	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и обороты	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи
	Материалы и оборудование для художественно	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов
	Игрушки и оборудование для театрализо	Пальчиковые куклы, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок)
	Библиотек а (стациона рная или	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера
	Средства ИКТ: интеракти вные	интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.

	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для физкультурно-игровой деятельности на прогулке.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные дорожки, мячи, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
	Оборудование участка	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная зона, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс)

### Предметно - пространственная развивающая среда в ДО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая, методическая и детская литературы; периодические издания;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для ОД.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• Наглядный, демонстрационный материалы.</li> </ul>
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ОД</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, ширма</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> </ul>
Коридоры ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> </ul>
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> </ul>

Групповые комнаты Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• ОД в соответствии с образовательной программой</li> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок; физкультурный уголок, музыкальный уголок, уголок по ФГОС ДО, уголок по НРК и УМК</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
«Центр физкультуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для прыжков (скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс).</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, лента короткая)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Центр развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• сумочки;</li> </ul>
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Центр патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Татарстана, г.Агрыз</li> </ul>
«Центр книг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
«Уголок театрализации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для игр</li> </ul>

«Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Уголок ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательных способностей</li> <li>• Профилактика ДТП</li> <li>• Пропаганда ПДД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> </ul>

### 3.3. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня

#### Көндөлек режим (салкын вакытка). Режим дня (холодный период).

Мероприятия	Младшая группа
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	7.00 - 8.30
Утренняя зарядка	8.00-8.40
Гигиенические процедуры	8.37-8.45
Завтрак	8.45-9.05
Игры	9.00-9.10
ОД	9.10– 10.00
2-ой завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15– 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.35
Обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
ОД, игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.45-17.30

**Көндөлөк режим ( жылы вакытка).  
Режим дня (теплый период)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Вторая младшая группа</b>
Приём детей	7.00 - 8.30
Утренняя зарядка	8.30-8.35
Гигиенические процедуры	8.35-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Свободная деятельность	9.00 – 9.15
Физкультурная, музыкальная деятельность	9.15 -9.55
2-й завтрак	9.55
Подготовка к прогулке	9.55 – 10.00
Прогулка	10.00–11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35-11.45
Обед	11.45-12.05
Гигиенические процедуры	12.05-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.35-17.30

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

### **Планирование образовательно – воспитательной работы по пятидневной неделе**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Младшая группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям (Науруз, Карга боткасы, Сабантуй, Жаворонки).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет.

период изучения	тема	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
1-я и 2-я неделя сентября	Детский сад и игрушки.	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное	Экскурсии по детскому саду, по участку детского сада. Сюжетно - ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек». Беседа «Как мы

		<p>отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитателю, музыкальному руководителю, медицинской сестре, заведующей, старшему воспитателю и др.), их труду; напомнить их имена и отчества. Рассказать о правилах поведения в группе и в спальне. Познакомить с игрушками в групповой комнате, учить различать и называть игрушки, их качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей. Учить понимать обобщающее слово игрушки. Побуждать детей после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формировать умение делиться с товарищем игрушками, вместе ими пользоваться. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.</p>	<p>играем с игрушками». ООД «Хорошо у нас в саду»; «Мои любимые игрушки».</p>
3-я неделя сентября.	Огород. Овощи.	<p>Познакомить детей с плодами овощных культур, о способах их приготовления. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Расширить представления о том, что летом созревают многие овощи, осенью собирают урожай овощей (огурцов, помидор, моркови, репы и др.). Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их. Учить понимать обобщающее слово овощи. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Консервируем овощи». Драматизация сказки «Репка», игра «Изобрази героев».</p>
4-я неделя	Сад. Фрукты.	<p>Расширять представления о том, что</p>	<p>Продуктивная</p>

сентября.	Ягоды.	летом созревают многие фрукты и ягоды, осенью собирают урожай фруктов и ягод. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты, ягоды и называть их. Учить понимать обобщающие слова фрукты, ягоды. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай	деятельность «Консервируем фрукты».
1-я неделя октября	Лес. Грибы.	Расширять и закреплять представления детей о растениях леса, дарах леса осенью (грибы). Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не трогать грибы). Продолжать формировать интерес к природе.	Беседа «Дары леса». Изобразительная деятельность «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем».
2-я неделя октября	Лиственные деревья. Осенние цветы.	Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Закреплять знание о строении дерева (ствол, ветки, листья). Совершенствовать умение различать и называть 2-3 дерева по стволу. Упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине. Собирать осенние букеты из листьев. Рассматривать клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у цветущих растений стебель, лист, цветы. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Привлекать детей к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы с клумбы).	Продуктивная деятельность «Дерево». Упражнение на развитие мелкой моторики рук (составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету).
3-я неделя октября	Дикие животные и их детеныши	Расширять представления о диких животных средней полосы (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки): внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей. Знакомить с правилами	Беседа о диких животных. ООД Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке».

		поведения в природе (не трогать животных).	Драматизация сказки «Теремок».
4-я неделя октября	Осень. Перелетные птицы.	Знакомить с характерными особенностями осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с осенними изменениями в природе: состояние погоды - становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи; растительного мира - листья начинают изменять окраску и опадать; животного мира - птицы улетаю в теплые края, животные готовятся к зиме. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Беседа об осени. Праздник «Осень». Выставка поделок из природного материала
1 неделя ноября	Домашние животные и их детеныши.	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Наблюдать за домашними животными, выделять характерные признаки внешнего вида, уточнять название частей тела животного. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Знакомить с правилами поведения с домашними животными (спокойно вести себя вблизи их, не трогать животных).	Беседа о домашних животных. Рассказывание сказки «Почему плакал котёнок?». Игровая имитация «Котята».
2-я неделя ноября	Мой дом, моё село. Мебель.	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Уточнять названия и назначение предметов мебели и ее функционального назначения. Формировать умения различать и	ООД с использованием ИКТ «Моё село». Конструктивная деятельность «Строим дом», «Мебель для куклы».

		называть части мебели: спинка, ножки, сиденье, дверцы, ручки, полки. Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.	
3-я неделя ноября	Осенняя одежда.	Уточнять названия и назначение предметов осенней одежды. Формировать умение различать и называть предметы осенней одежды, формировать обобщающее название «одежда». Закрепить сходство и различие осенней одежды мальчиков и девочек. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Дидактическая игра «Кукла собирается на прогулку».
4 неделя ноября	Я и моя семья.	Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком, как заботятся друг о друге и пр.) Закреплять знание домашнего адреса, безопасность поведения. Знакомить с источниками безопасности дома (утюг, горячая плита и др.) Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	Беседы «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Сюжетно - ролевая игра «Семья».
1 неделя декабря	Домашние птицы и их детеныши	Закреплять и расширять представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать птиц).	Беседа о домашних птицах. Подвижная игра: «Курочка и цыплята». Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок».
2 неделя декабря	Зимующие птицы	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь). Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание	Изготовление кормушки совместно с детьми. Подвижная игра «Воробы и кот». Рассказывание сказки «Почему кот моется во время еды».

		заботиться о птицах, подкармливать их.	
3 неделя декабря	Хвойные деревья	Дать элементарные представления о растениях данной местности: ель. Закреплять знание о строении ели (ствол, ветки, иголки). Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев).	Изобразительная деятельность на тему: «В лесу родилась Елочка». Разучивание стихотворений по теме.
4 неделя декабря	Праздник Новогодней Елки	Закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Знакомить с источниками опасности дома (хлопушки, гирлянды, бенгальские огни и пр.) Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Изобразительная деятельность на тему: «Новогодняя открытка». Праздник «Новогодняя елка».
1-я и 2-я неделя января.	Каникулы. Зимние забавы и развлечения.	Расширять представления о зиме и забавах детей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой в играх со снегом, катании с горки, скольжении. Дать представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла – тает). Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей кататься на санках, надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.	Спортивные игры и упражнения: катание с горки, на санках, игры со снежками, скольжение, ходьба на лыжах. Изобразительная деятельность на тему: «Снеговик»
3-я неделя января.	Зима.	Расширять представления о зиме; о безопасном поведении зимой; о зимних видах спорта. Экспериментирование с водой и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Отражать полученные впечатления в разных	

		видах деятельности.	
4-я неделя января.	Одежда.	Уточнять названия и назначение предметов одежды. Формировать умение различать и называть предметы одежды, формировать обобщающее название «одежда». Дать представления о том, что одежда сделана людьми. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к одежде, не разбрасывать, не пачкать.	Дидактическая игра «Кукла собирается на прогулку».
1-я неделя февраля.	Обувь.	Уточнять названия и назначение предметов обуви. Формировать умение различать и называть предметы обуви, формировать обобщающее название «обувь». Дать представления о том, что обувь сделана людьми. Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к обуви, не разбрасывать, не пачкать, ставить на место.	Дидактическая игра «Подбери обувь для прогулки».
2-я неделя февраля	Комнатные растения.	Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Продолжать учить различать части комнатного растения, различать и называть стебель, лист, цветок. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Закреплять умение самостоятельно и ответственно поливать комнатные растения.	Наблюдения за комнатными растениями в детском саду. Изобразительная деятельность на тему: «Красивый цветок».
3-я неделя февраля	День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник «День защитника Отечества».

4-я неделя февраля	Транспорт. Правила дорожного движения	Уточнять названия и назначение видов транспорта. Учить различать и называть существенные детали и части легкового, грузового автомобиля и автобуса. Дать представления о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, результатах труда. Знакомить со специальным транспортом: скорая помощь, пожарная, полицейская машина.	Беседа: «Для чего нужен транспорт?» Конструктивная деятельность на тему: «Транспорт». Сюжетно - ролевая игра: «Мы едем, едем, едем...».
1-я неделя марта.	Мамин праздник. Женские профессии.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Закрепить знания о труде воспитателя, повара, врача, дворника, продавца, предметах, необходимых им для работы. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.	Праздник «8 марта», продуктивная деятельность «Подарок маме».
2-я неделя марта.	Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке, о предметах старинного быта: самовар, лавки, чугунок. Продолжать знакомство с малыми формами фольклора (потешки, песенки, пестушки). Понимать значение слов: изба, хозяйка, колыбелька.	ООД «Знакомство с русской избой», пальчиковые игры, развлечение «К бабушке Варварушке в гости на оладушки».
3-я неделя марта.	Посуда.	Уточнять названия и назначение посуды. Познакомить с обобщающим названием «посуда». Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части посуды: носик, крышка, ручки, края, донышко; некоторые материалы и их свойства (стеклянная	Продуктивная деятельность на тему: «Украсим тарелку».

		посуда бьется).	
4-я неделя марта.	Ранняя весна.	Знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым) и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Беседа о весне. Рассказывание сказки «Заячья избушка» вместе с детьми.
1-я неделя апреля.	День птиц.	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей). Знакомить детей с декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседа о птицах. Подвижные игры по теме.
2-я неделя апреля.	Космос.	Наблюдать за солнцем, облаками, за звездами в темное время суток. Дать первичные представления о космосе. Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине, о первых животных, побывавших в космосе. Рассказать о космическом корабле – ракете.	Изобразительная деятельность на тему: «Ракета».
3-я неделя апреля.	Рыбы.	Знакомить детей с аквариумными рыбками. Учить детей различать и называть части рыбы. Знакомить с правилами ухода за аквариумными рыбками.	Изобразительная деятельность (коллективная) «Аквариум».
4-я неделя апреля	Весна, труд взрослых.	Продолжать расширять представления о весне. Знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, выросла трава, появляются листья на деревьях, появляются бабочки и жуки,) и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей (стало пригревать солнце - потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Продолжать расширять представления о	Сюжетно – ролевые игры: «Строим дом», «Магазин», «Транспорт», «Поликлиника», «Детский сад».

		<p>труде взрослых, о значении их труда для общества. Закрепить знания о труде воспитателя, повара, врача, дворника, продавца, шофера, строителя и о предметах,</p> <p>Беседа о весне, о труде взрослых.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Строим дом», «Магазин», «Транспорт», «Поликлиника», «Детский сад» необходимых им для работы. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.</p>	
1-я неделя мая.	День Победы.	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Изобразительная деятельность (коллективная) «Салют».</p>
2-я неделя мая.	Цветы. Насекомые.	<p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.) Уточнить название цветущих растений, внешний вид, части. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)</p> <p>Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают). Воспитывать бережное отношение к цветам, насекомым.</p>	<p>Аппликация (коллективная) «Первоцветы», «Божья коровка».</p>
3-я неделя мая.	Родной город. Моя улица.	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни и пр. Познакомить детей с понятием «город». Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.</p> <p>Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Познакомить с трудом взрослых по благоустройству города. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Знакомство с достопримечательностями.</p>	<p>Конструктивная деятельность «Дома». Изобразительная деятельность «Новый дом на нашей улице». Фотовыставка.</p>

4-я неделя мая.	Здравствуй лето.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать разнообразные виды движений, ловкость движений.	Спортивные развлечения, подвижные игры. Развлечение «Здравствуй, лето».
-----------------	------------------	---	---

Июнь – август – работа в каникулярном режиме.

